Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.01 Русский язык

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0265B59E0009AD048D412C6E56492981C3
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 13.04.2021 до 13.07.2022

2019 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» для специальности среднего профессионального образования «Земельно – имущественные отношения»

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол№3 от 21 июля 2015 г.)

Автор: Микушина Наталья Михайловна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«Русский язык»*

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базового) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Земельно – имущественные отношения»

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Земельно – имущественные отношения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: - языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6; ОК 7, ОК 8, ОК 9 ОК 10.	**Личностные:** - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; **Метапредметные:** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; **Предметные:** **-** владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	**Личностные:** − формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; **Метапредметные:** − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая

	- владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать − свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовить и способствовать к самостоятельной информационно-познавательной − деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. - выявлять в художественных текстах образы; - владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.	умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать **Предметные:** - понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - представления о системе стилей языка художественной литературы; - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; - оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	0
практические занятия *(если предусмотрено)*	0
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	0
контрольная работа *(если предусмотрено)*	0
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	39
Итоговая аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Язык и речь			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК 4 ОК.5 ОК 6
	1.Язык и речь. Язык как система. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Сочинение - рассуждение	*1*	
Тема 1.2.Текст. Средства и виды связи предложений в тексте.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10
	1.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 1.3. Виды переработки текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК. 5 ОК 6
	1.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). СОЕДИНЕНИЕ В ТЕКСТЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ РЕЧИ. Лингвостилистический анализ текста		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 1.4. Функциональные стили	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК. 2
	1.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные		

речи.	признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	*2*	ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Составить таблицу	*1*	
Раздел 2. Лексика и фразеология			
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Выразительные средства языка.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1, ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Разбор стихотворения Державина «Властителям и судиям»	*1*	
Тема 2.2. Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления. Особенности русского речевого этикета.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10
	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 2.3. Фразеологизмы. Употребление	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3
	1.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		

фразеологизмов в речи.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Раздел 3.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1. Фонетика. Слоги. Ударение.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1, ОК. 2 ОК.3, ОК.4 ОК.5, ОК 6 ОК 10
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом, разбор	*1*	
Тема 3.2. Орфография. Правописание безударных гласных. Звонкие и глухие согласные.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ь.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*1*	
Тема 3.3. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10
	1.Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*1*	
Тема 3.4. Орфография. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10 ОК 7
	1.Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*1*	

Раздел 4. Морфемика, словообразование			
Тема 4.1. Морфемика и словообразование.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 8
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*1*	
Тема 4.2. Сложные слова.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	1.Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*1*	
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Морфология. Грамматические признаки слова.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	1.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 8
	1.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*1*	
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5
	1.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*1*	
Тема 5.4. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	1.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*1*	
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие, деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	2.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*2*	
Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	1.Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия		
	2.Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*2*	
Раздел 6.Служебные части речи			
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ И ДР.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО И ДР.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*1*	
Тема 6.2. Союз как часть речи. Правописание союзов.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	1.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*1*	
Тема 6.3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	1.Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту	*1*	
Раздел 7.Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании.	**Содержание учебного материала**		
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 7.2. Простое предложение. Тире между	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК. 2 ОК.3
	1.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и	*2*	

подлежащим и сказуемым.	обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		ОК.4 ОК.5 ОК 6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6
	1.Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 7.4. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 10
	1.Осложненное простое предложение**.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	2.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*2*	
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	**Содержание учебного материала**		
	1.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	

Тема 7.6. Вводные слова и предложения. Обращение.	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 10
	1.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 7.7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10 ОК 7
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 7.8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10 ОК 7
	1.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 7.9. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10 ОК 7
	1.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 7.10. Бессоюзное сложное предложение.	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК. 2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	*2*	

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10 ОК 7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*1*	
Тема 7.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	**Содержание учебного материала**		ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 10
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	2.Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение.	*4*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом	*2*	
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)- не предусмотрено учебным планом		-	
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)		*39*	
Промежуточная аттестация в виде экзамена			
Всего:		*78*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места студентов;

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.
- плакаты, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова, Е. С., Воителева, Т. М. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. --- М. : Издательский центр «Академия», 2019. --- 416 с. — Текст: непосредственный.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436540 (дата обращения: 20.04.2019).

2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. http://ege.edu.ru
2. Филологический портал Philology.ru
3. Культура письменной речи http://www.gramma.ru/

Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Русский язык: Морфемика. Словообразование. В.Н. Мусатов. – М.: «Флинта», 2018.
2. Русский язык: Справочник в каждый дом. К.В.Морозов. – М.: «ИКАР», 2018.
3. Русский язык: Орфография, морфология. Е.Н. Рогачёв. –М.: «Флинта», 2018.
4. Русский язык: Синтаксис. Пунктуация. Е.Н. Рогачёв. –М.: «Флинта», 2018.
5. Русский язык: Современный русский язык. М.В.Панов. –М.: «Альянс», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - представления о системе стилей языка художественной литературы; - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; - оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	***Критерии оценки устного опроса:*** Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся в полной мере освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл, неверно отвечает на вопросы. **Обучающие работы** (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления. Оценка «3» и «2» ставится, если студент справился частично или совсем не выполнил задание.	Оценка результата устного опроса Оценка обучающих работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины **-** владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно	***Диктант* оценивается одной отметкой.** Оценка 5(отлично) выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической	Письменная

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использовать приобретенные умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовить и способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. - выявлять в художественных текстах образы; - владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.	ошибки. <u>Оценка 4 (хорошо)</u> выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки. <u>Оценка 3 (удовлетворительно)</u> выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. <u>Оценка 2 (неудовлетворительно)</u> выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок. **Критерии оценки сочинения:** - «Соответствие теме»; - «Аргументация. - Привлечение литературного материала»; - «Композиция и логика рассуждения»; - «Качество письменной речи»; - «Грамотность». <u>Оценка 5(отлично):</u> Если соблюдены все пять основных критериев. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Если критерии раскрыты, но не полностью. <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Если критерии раскрыты наполовину. <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Если критерии не раскрыты или раскрыты неверно.	проверка. Оценка результатов написания сочинения, сочинения – рассуждения.